



وثيقة المعلم	تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة القراءة كتابي س 6 الثلاثي الثالث	الإدارة العامة المدارس
--------------	---	---------------------------

1/ نص الكفاية المستهدفة بالتقييم :
يحلل نصا سرديا يتضمن مقطعاً تفسيرياً أو توجيهياً.

2/ التوصيات العامة المتعلقة بالتمرير:
يصوغها المعلم .

3/ معايير التقييم:

المعيار	مدلوله	مؤشرات	مواطن ظهورها
مع 1:	القراءة الجهورية.	- صحة القراءة : مع 1 أ - الاسترسال في القراءة : مع 1 ب - تنعيم المقروء : مع 1 ج	خاص بالشفوي
مع 2:	معالجة النص	- السرد : أركانه ومكوناته/الوصف : موضوعه/ جوانبه /التفسير/التوجيه /.. مع 2 أ - الشرح مع 2 ب - الاستدلال مع 2 ج - التصرف في النص : سرد/وصف/ مع 2 د	6 فرص الأسئلة 3.2.1 3 فرص السؤال : 5. 3 فرص الأسئلة: 1-4.2 3 فرص السؤال: 6
مع 3:	إبداء الرأي	- المعايير الداخلية (النص). - المعايير الخارجية (الشخصنة).	عتبات من 0 إلى 3.5

4/ وضعية التقييم:
نص مرفوق بالأسئلة.

5/ الأنشطة والتعليمات:
انظر وثيقة التلميذ.

النص

خَرَجْنَا إِلَى الْحُقُولِ الْقَرِيبَةِ نَنشُدُ الْفَرْجَةَ وَالْأَنْسَ وَ مَلاحِظَةَ الْحِصَادِينَ وَ هُمْ يَعْمَلُونَ وَ يَتَغَنُونَ بِأَهَازِيجِ الْجَذْلِ وَالْأَمَلِ، وَ يَزْحَفُونَ إِلَى الْقَمْحِ بِمَنَاجِلِهِمْ صَفَا فَيَتْرَكُونَهُ وَرَاءَهُمْ أَكْوَامًا مِنَ الْحَصِيدِ مَنْظُومَةَ السَّنَائِبِلِ وَ يَدْعُونَهَا تَنْتَظِرَ النِّقْلِ عَلَى الْعَرَبَاتِ .
جَلَسْنَا نَرِيقُ عَمَلَهُمْ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَارْفَةِ الظَّلَالِ، وَ قَدْ أَثَارَتْنَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ النَّمْلِ تَسْعَى فِي نَقْلِ حَبَاتِ الْقَمْحِ الْمُنْتَشِرَةِ إِلَى أَعْشَاشِهَا.

نَظَرَ إِلَيْنَا " سَعِيدٌ " وَهُوَ أَكْبَرُنَا وَقَالَ: " هَلْ فَكَّرَ أَحَدٌ كَمْ فِي بِيُوتِ النَّمْلِ ؟ " ضَحِكْنَا وَقَلْنَا : " لَيْتِنَا نَسْتَطِيعُ ذَلِكَ "

- لَقَدْ أَصْبَحَ بِالْإِمْكَانِ مَلاحِظَةَ بِيُوتِ النَّمْلِ مِنَ الدَّخْلِ عَنْ طَرِيقِ الْأَجْهَزةِ الْمَتَطَوِّرةِ فِي التَّلْفَازِ .
- لَا نَظُنُّ أَنَّهَا تَجْلِبُ الْإِنْتِبَاهَ ، لِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ ثَقْبٍ فِي الْأَرْضِ .

صَدَقُونِي إِنَّهَا سَتَكُونُ زِيَارَةً مَثِيرَةً أَكْثَرَ مِمَّا تَظُنُّونَ . إِنَّ النَّمْلَةَ حَشْرَةٌ صَغِيرَةٌ، وَ مَعَ ذَلِكَ فَهِيَ مَهَنْدِسَةٌ مَعْمَارِيَّةٌ عَظِيمَةٌ، تَبْنِي الْقَلَاعَ وَ الْغُرْفَ وَ الدِّهَالِيزَ وَ الْمَخَازِنَ : هُنَاكَ نَوْعٌ مِنَ النَّمْلِ يَمَارِسُ زِرَاعَةَ النَبَاتَاتِ، وَ يَتَعَهَّدُهَا بِالْإِسْمَادِ مِنَ الْأَوْرَاقِ الْمَتَعَفَّنَةِ ثُمَّ يَحْصِدُهَا عِنْدَ نَضْجِهَا وَيَخْزِنُهَا فِي مَخَازِنِهِ . وَ هُنَاكَ نَوْعٌ آخَرَ مِنَ النَّمْلِ كِيمِيَائِيٌّ مَتَخَصِّصٌ . يَمْضُغُ الْعُشْبَ وَ يَحْوِلُهُ إِلَى نَوْعٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمَقْوَى يَنْشِئُ بِهِ أَشْكَالًا هَنْدِسِيَّةً مَعْمَارِيَّةً عَجِيبَةً . وَ هُنَاكَ نَوْعٌ ثَالِثٌ مِنَ النَّمْلِ يَبْنِي بِيُوتًا يَكِيفُ هَوَاءَهَا بِنَوَافِذٍ سَفْلِيَّةٍ لِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ، وَ نَوَافِذٍ عَلَوِيَّةٍ لِإَخْرَاجِ الْهَوَاءِ السَّاحِنِ . وَ لِلنَّمْلِ لُغَةٌ يَتَخَاطَبُ بِهَا؛ وَ بِهَذَا التَّخَاطَبِ يُمْكِنُ لَهُ أَنْ يُوْزَعِ الْوُضَائِفُ، وَ يُقِيمَ نِظَامًا إِجْتِمَاعِيًّا تَتَبَايَنُ فِيهِ الْإِخْتِصَاصَاتُ . وَ لِلنَّمْلِ قُدْرَةٌ كَبِيرَةٌ عَلَى تَدْبِيرِ عَيْشِهِ ، فَالْنَّمْلَةُ تَجْمَعُ الْقُوَّةَ فِي الصَّيْفِ وَ تَدْخِرُهَا لِلشِّتَاءِ ، وَ تَدِيرُ مِيزَانِيَّةً مَجْتَمَعًا كَبِيرًا مِنَ النَّمْلِ فِي مَوَاجَهَةِ ظُرُوفِ قَاسِيَةٍ مِنَ الْبَرْدِ وَ الْجَفَافِ .
- عَالِمٌ مَدْهَشٌ !

- صَدَقُونِي؛ سَتَتَعَلَّمُونَ الْكَثِيرَ إِذَا دَخَلْتُمْ بَيْتَ النَّمْلِ .

معالجة النص

1/ أ - متى دارت أحداث النص؟	مع 1	<input type="checkbox"/>
دارت أحداث النص في موسم الحصاد / في الصيف / وقت الحصاد	مع 2	<input type="checkbox"/>
ب- اكتب القرينة المناسبة من النص.		<input type="checkbox"/>
ملاحظة الحصادين / يزحفون إلى القمح / أكواما من الحصيد.	مع 2	<input type="checkbox"/>
2/ أ- كيف يمكن مشاهدة بيوت النمل من الداخل؟	مع 2	<input type="checkbox"/>
عن طريق الأجهزة المتطورة في التلفاز / الكاميرا / المنظار...	مع 2	<input type="checkbox"/>
ب- القرينة الدالة على ذلك.		<input type="checkbox"/>
عن طريق الأجهزة المتطورة في التلفاز.		<input type="checkbox"/>
3/ ذكّر " سعيد " ثلاثة أنواع من النمل. اذكر عمل كل نوع.	مع 12	<input type="checkbox"/>
أ- نمل مزارع أو زراعي يزرع النباتات / يتعهدها بالسماد/ يحصدها عند نضجها.		<input type="checkbox"/>
ب نمل كيميائي متخصص / يمضغ الورق / يحوله إلى أشكال هندسية معمارية.		<input type="checkbox"/>
ج- نمل بناء يبني بيوتها.		<input type="checkbox"/>
4/ أ- ماذا يستعمل النمل لتوزيع الأدوار فيما بينه؟	مع 2	<input type="checkbox"/>
لغة خاصة / لغة يتخاطب بها فيما بينه.		<input type="checkbox"/>
ب- ما هي القرينة الدالة على ذلك..	مع 2	<input type="checkbox"/>
وللنمل لغة يتخاطب بها.		<input type="checkbox"/>

15

- استعين بسياق النص وأعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى .
*شجرة وارفة الظلال: كثيرة الظل/ بها ظلال كثيرة/ظليلة...
*تنشد الفرجة و الأوس : نطلب / نبحت / نبغي...
*جلسنا ترقب عملهم :شاهد/ تتابع / نلاحظ....

مع 2 ب

--	--	--

16

- طلب مني المعلم معلوما ت حول النمل. اكتب فقرة قصيرة في الغرض معتمدا على النص
و مستعينا بما يلي (أنواع النمل/ عمل كل نوع):
النمل ثلاثة أنواع فالأول يقوم بالزراعة ويتعدها بالسماد ثم يجمعها و يخزنها ، أما الثاني
فبيني مباني بالورق المصنوع من العشب أما النوع الثالث فيشيد بيوتا مكيفة مجهزة بنوافذ
يطيب العيش فيها.

مع 2 د

--	--	--

17

- ا- لما ذا يدخر النمل ما يجمعه صيفا لفصل الشتاء حسب رأيك ؟
- حتى يتجاوز المشاكل التي تعترضه في فصل الشتاء الذي يصعب فيه جمع القوت
ب كيف يمكن أن نستفيد مما يقوم به النمل في حياته.
- بحسن التصرف في الثروات الطبيعية (الماء / الكهرباء / الشمس) قصد المحافظة عليها
للأجيال القادمة
- بادخار بعض المبالغ المالية لأوقات الشدة.
- بالكد والاجتهاد

مع 3

--	--	--

النص

خَرَجْنَا إِلَى الْحُقُولِ الْقَرِيبَةِ نَنْشُدُ الْفَرْجَةَ وَالْأَسَّ وَ مَلاحِظَةَ الحِصَادِينَ وَ هُمْ يَعْمَلُونَ وَ يَتَغَنُونَ بِأَهَازِيجِ الْجَذَلِ وَ الْأَمْلِ، وَ يَزْحَفُونَ إِلَى القَمَحِ بِمَنَاجِلِهِمْ صَفاً فَيَتْرَكُونَهُ وَرَاءَهُمْ أَكْوَاما مِنَ الحَصِيدِ مَنْظُومَةَ السَّنابِيلِ وَ يَدْعُونَهَا تَنْتَظِرَ النِّقْلِ عَلَى العَرَباتِ .
جَلَسنا نَرِقبَ عَمَلِهِمْ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَارِفَةِ الظَّلَالِ، وَ قَدِ أَثارتنا مَجمُوعَةٌ مِنَ النَّمْلِ تَسعى فِي نَقْلِ حَباتِ القَمَحِ المَنتَشِرةِ إِلَى أَعْشاها.

نَظَرَ إِلينا " سَعِيدٌ " وَ هُوَ أَكْبَرُنا وَ قالَ: " هَلْ فَكَّرَ أَحَدُكُمْ فِي بَيوْتِ النَّمْلِ ؟ " ضَحَكنَا وَ قَلنا : " لَيتَنا نَسْتَطيعُ ذَلِكَ "

- لَقَدِ أَصَبِحَ بِالإِمكانِ مَلاحِظَةَ بَيوْتِ النَّمْلِ مِنَ الدَّاخلِ عَن طَريقِ الأَجهِزَةِ المَنتَظِرَةِ فِي التَلْفازِ .
- لا نَظُنُّ أَنَّها تَجَلِبُ الإِنتِباهُ ، لِأَنَّها عِبارَةٌ عَن ثَقَبِ فِي الأَرْضِ .

صَدَّقْونِي إِنَّها سَتَكُونُ زِيارَةً مَثيرَةً أَكْثَرَ مِمَّا تَظُنُّونَ . إِنَّ النَّمْلَةَ حِشْرَةٌ صَغيرَةٌ ، وَ مَعَ ذَلِكَ فَهِيَ مَهندِسةٌ مَعماريَةٌ عَظِيمةٌ ، تَبنِي القِلاحَ وَ العِرافَ وَ الدَهاالِيزَ وَ المَخازِنَ : هَناكَ نَوعٌ مِنَ النَّمْلِ يَمارِسُ زِراعَةَ النَباتاتِ ، وَ يَتَعَهَّدُها بِالسَماذِ مِنَ الأوراقِ المَنتَعمِنَةِ ثَمَّ يَحْصِدها عَندَ نَضْجِها وَ يَخرِزُها فِي مَخازِنِها . وَ هَناكَ نَوعٌ آخَرَ مِنَ النَّمْلِ كِيميائِيٌّ مَختَصٌّ . يَمضِغُ العُشبَ وَ يَحوِلُهُ إِلَى نَوعٍ مِنَ الوَرِقِ المَقْوى يَنشِئُ بِهِ أَشْكالاً هَندِسيةً مَعماريَةً عَجيبةً . وَ هَناكَ نَوعٌ ثالِثٌ مِنَ النَّمْلِ يَبنِي بَيوْتًا يَكيِفُ هِواءَها بِنِوافِذِ سَفلِيَّةٍ لِإِدخالِ الهِواءِ الباردِ ، وَ نِوافِذِ علَويَّةٍ لِإِخراجِ الهِواءِ الساخِنِ . وَ لِلنَّمْلِ لُغَةٌ يَتَخاطَبُ بِها ؛ وَ بِهَذا التَخاطَبِ يَمكنُ لَهُ أَنْ يوزِعَ الوِظانِيفَ ، وَ يَقيِمُ نِظامًا اجْتِماعِيًّا تَتَبَايَنُ فِيهِ الإِختِصاصاتُ . وَ لِلنَّمْلِ قَدرَةٌ كَبيْرَةٌ عَلَى تَدبِيرِ عِيشِهِ ، فَالنَّمْلَةُ تَجمَعُ القِوتَ فِي الصِيفِ وَ تَدخِرُهُ لِلشِتااءِ ، وَ تَدبِرُ مِيزانِيَّةَ مَجمِيعِ كَبيْرٍ مِنَ النَّمْلِ فِي مِواجِهةِ ظَروفِ قاسِيَةٍ مِنَ البَرْدِ وَ الجِفافِ .
- عالِمٌ مَدْهَشٌ !

- صَدَّقْونِي ؛ سَتَتَعَلَّمُونَ الكَثِيرَ إِذا دَخَلْتُمْ بَيتَ النَّمْلِ .

معالجة النص

1/ أ - متى دارت أحداث النص؟	مع 1	<input type="checkbox"/>
دارت أحداث النص في موسم الحصاد / في الصيف / وقت الحصاد	مع 2	<input type="checkbox"/>
ب- اكتب القرينة المناسبة من النص.		<input type="checkbox"/>
ملاحظة الحصادين / يزحفون الى القمح / أكواما من الحصيد.	مع 2	<input type="checkbox"/>
2/ أ- كيف يمكن مشاهدة بيوت النمل من الداخل؟		<input type="checkbox"/>
عن طريق الأجهزة المتطورة في التلفاز / الكاميرا / المنظار ...	مع 2	<input type="checkbox"/>
ب- القرينة الدالة على ذلك.		<input type="checkbox"/>
عن طريق الأجهزة المتطورة في التلفاز.		<input type="checkbox"/>
3/ دكر " سعيد " ثلاثة أنواع من النمل . اذكر عمل كل نوع.	مع 12	<input type="checkbox"/>
أ- نمل مزارع أو زراعي يزرع النباتات / يتعهدها بالسماذ / يحصدها عند نضجها.		<input type="checkbox"/>
ب نمل كيميائي متخصص / يمضغ الورق / يحوله إلى أشكال هندسية معمارية.		<input type="checkbox"/>
ج- نمل بناء يبني بيوتها كيفها.		<input type="checkbox"/>
4/ أ- ماذا يستعمل النمل لتوزيع الأدوار فيما بينه؟	مع 2	<input type="checkbox"/>
لغة خاصة / لغة يتخاطب بها فيما بينه .		<input type="checkbox"/>
ب- ما هي القرينة الدالة على ذلك ..	مع 2	<input type="checkbox"/>
وللنمل لغة يتخاطب بها .		<input type="checkbox"/>

15

- استعين بسياق النص وأعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى .
*شجرة وارفة الظلال: كثيرة الظل/ بها ظلال كثيرة/ظليلة...
*تنشد الفرجة و الأوس : نطلب / نبحت / نبغي...
*جلسنا ترقب عملهم :شاهد/ تتابع / نلاحظ....

مع 2 ب

--	--	--

16

- طلب مني المعلم معلومات حول النمل. اكتب فقرة قصيرة في الغرض معتمدا على النص
و مستعينا بما يلي (أنواع النمل/ عمل كل نوع):
النمل ثلاثة أنواع فالأول يقوم بالزراعة ويتعدها بالسماد ثم يجمعها و يخزنها ، أما الثاني
فبيني مباني بالورق المصنوع من العشب أما النوع الثالث فيشيد بيوتا مكيفة مجهزة بنوافذ
يطيب العيش فيها.

مع 2 د

--	--	--

17

- ا- لما ذا يدخر النمل ما يجمعه صيفا لفصل الشتاء حسب رأيك ؟
- حتى يتجاوز المشاكل التي تعترضه في فصل الشتاء الذي يصعب فيه جمع القوت
ب كيف يمكن أن نستفيد مما يقوم به النمل في حياتنا .
- بحسن التصرف في الثروات الطبيعية (الماء / الكهرباء / الشمس) قصد المحافظة عليها
للأجيال القادمة
- بادخار بعض المبالغ المالية لأوقات الشدة .
- بالكد والاجتهاد

مع 3

--	--	--